



# PARCOURS D'ACCOMPAGNEMENT DES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

OFFRE DE FORMATION ÉCOLE INTERNE PSL

[2018-2019]

## PUBLIC CIBLE

En priorité : les nouveaux maîtres de conférences stagiaires mais aussi l'ensemble des enseignants et enseignants chercheurs souhaitant approfondir leurs pratiques pédagogiques ainsi que les doctorants et ATER.

## LIEU

La plupart des formations auront lieu à Paris-Dauphine

## Positionnement de l'offre

Il s'agit de l'offre de formation visant l'approfondissement des compétences pédagogiques, nécessaires à l'exercice du métier de l'enseignant-chercheur. Elle s'inscrit dans le cadre de l'évolution réglementaire qui impose à **tout nouveau maître de conférences de se former à hauteur de 32h durant son année de stage**. Plus largement, c'est aussi **l'opportunité de renforcer la qualité des formations proposées au sein de PSL** en donnant à tous, doctorants et enseignants, les meilleurs outils au service de leurs enseignements. Celle-ci se veut **modulaire**, non seulement pour tenir compte du parcours antérieur de chaque enseignant nouvellement recruté, mais aussi pour garantir la possibilité de pérenniser l'engagement de formation dans les cinq années suivant la titularisation du MCF.

## Modalités de suivi

L'École Interne PSL se charge de produire des attestations de suivi des formations qui viendront en appui du dossier de titularisation.

## Intervenantes

### • Les équipes du Centre d'Innovation Pédagogique de Paris-Dauphine

• **Vaitea JACQUIER** – Conseillère en ingénierie pédagogique au Centre d'Innovation Pédagogique (CIP) de Paris-Dauphine : Docteure en didactique (Sciences de l'Éducation) depuis octobre 2017 (Université de Nantes), Vaitea a enseigné comme ATER à l'Université du Mans au département de didactique, des langues et des cultures. Elle a aussi été enseignante vacataire à l'ESPE de l'Université de Nantes et responsable didactique pendant 4 ans du projet MoDiMEs de la direction des relations internationales de l'Université de Nantes pour lequel elle a conçu des formations en partenariat avec des institutions étrangères impliquant un dispositif télécollaboratif (visio-conférence, réseaux sociaux, etc...). Ayant pris part à différents projets de recherche, elle a été amenée à aller observer différents systèmes éducatifs, notamment en Finlande, en Turquie, en Pologne, au Brésil, en Inde et en Russie.

• **Eloïse CAPET** – Responsable du Pôle Transformation Pédagogique du Centre d'Innovation du Centre d'Innovation Pédagogique (CIP) de Paris-Dauphine : Diplômée de Sciences Po et du CELSA, Eloïse a été enseignante vacataire dans différents contextes éducatifs et culturels, notamment en République tchèque. Puis, elle a développé l'offre et le service de formation continue dédié aux entreprises du CELSA durant 10 ans, avant d'intégrer Paris-Dauphine, pour laquelle elle porte la transformation pédagogique des pratiques enseignantes dans la perspective de soutenir les efforts de l'université en matière d'innovation pédagogique.

### Contexte

application du décret 2017-854 du 9 mai 2017 sur l'obligation de formation à la pédagogie universitaire des nouveaux MCF stagiaires

# LE SÉMINAIRE DE PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE

Il se déroule sur deux jours au moment de la rentrée universitaire et vise l'acquisition des fondamentaux de la pédagogie :

- Connaître les notions principales de la pédagogie universitaire (objectifs, alignement pédagogique, scénarisation...)
- Appliquer à son cours des outils de conception et d'animation de cours (ex : construire son syllabus, élaborer une activité d'apprentissage, construire une évaluation cohérente)
- Expérimenter des activités interactives
- Échanger avec les pairs

Dates	Formation obligatoire de 2 jours	Durée
20 et 21 septembre 2018	<b>Le séminaire de pédagogie universitaire</b>	12h

## UNE OFFRE DE FORMATION MODULAIRE PERMETTANT À CHAQUE ENSEIGNANT DE CONSTRUIRE SON PARCOURS PERSONNALISÉ EN PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE

### Des ateliers pédagogiques et des séminaires d'innovation pédagogique pour réfléchir et échanger sur les pratiques d'enseignement

- **Les ateliers pédagogiques** proposent un format court (1h) à l'heure du déjeuner. Un enseignant ayant expérimenté une innovation pédagogique est invité à témoigner et à partager son retour d'expérience.
- **Les échanges entre pairs** sont des créneaux durant lesquels les enseignants peuvent échanger entre eux sur leurs pratiques enseignantes dans un espace dédié : 3 heures par mois entre novembre 2018 et juin 2019 (11h30-14h30)
- **Le séminaire d'innovation pédagogique** se déroule sur deux jours. Il convie des enseignants-chercheurs PSL et extérieurs afin qu'ils présentent des innovations menées dans leurs établissements et équipes pédagogiques. Ce séminaire explore les transformations pédagogiques et propose aux participants de concevoir des projets en mode atelier.

Dates	3 FORMATS	Durée
<b>Les ateliers pédagogiques : des retours d'expérience sous forme de témoignages</b>		
16 octobre	<b>Atelier 1 : Prévenir le plagiat – témoignage d'une équipe pédagogique en licence</b>	1 h
27 novembre	<b>Atelier 2 : Cécile ASTIER « Comment je me suis transformée grâce à un accompagnement avec un conseiller pédagogique »</b>	1 h
5 février	<b>Atelier 3 : Stéphanie ROUXEL « Digitalisation de ses cours : pourquoi, comment ? »</b>	1 h
26 mars	<b>Atelier 4 : Catherine CHOUARD « Gérer l'interactivité en grand groupe »</b>	1 h
21 mai	<b>Atelier 5 : Pascale COLISSON « L'évaluation critériée, par les pairs »</b>	1 h
<b>Les échanges entre pairs</b>		
Novembre à juin	<b>Échanges de pratiques durant le créneau du déjeuner (11h30-14h30)</b>	8 séances de 3 h
<b>Le séminaire d'innovation pédagogique</b>		
13 et 14 juin	<b>2 jours : témoignages d'enseignants-chercheurs et ateliers de conception innovante avec des experts</b>	14 h

## Des modules courts sur les fondamentaux de la pédagogie et les outils numériques

Les modules courts de pédagogie sont d'une durée de 3h. Ils ont pour objectif de permettre aux enseignants d'approfondir une question spécifique de pédagogie (l'alignement pédagogique, le syllabus, les grilles critériées, l'interactivité...) et de l'appliquer directement sur les matériaux liés à leurs cours.

Les sessions ne seront ouvertes qu'à partir d'un nombre minimum de 4 inscrits.

2018/2019	Thématiques des modules	Durée
9 oct. / 9-12h	<b>Comment m'assurer que ma façon d'enseigner est adaptée et efficace ?</b>	3 h
11 oct. / 9-12h	<b>Définir les objectifs visés par mes enseignements</b>	3 h
15 oct. / 9-12h	<b>Comment évaluer mes étudiants de façon pertinente ?</b>	3 h
17 oct. / 9-12h	<b>L'évaluation des apprentissages par les pairs : pourquoi et comment demander aux étudiants de s'évaluer entre eux ?</b>	3 h
6 nov. / 14-17h	<b>Réduire la subjectivité de mes évaluations à l'aide de grilles critériées</b>	3 h
8 nov. / 14-17h	<b>Choisir des méthodes d'enseignement adaptées aux apprentissages visés</b>	3 h
13 nov. / 9-12h	<b>L'approche par compétence : pour qui, pour quoi, comment ?</b>	3 h
16 nov. / 9-12h	<b>Structurer mes contenus d'enseignement à l'aide de cartes conceptuelles</b>	3 h
23 nov. / 9-12h	<b>Rédiger mon syllabus</b>	3 h
10 janv. / 14-17h	<b>Construire un diaporama pour mes séances d'enseignement</b>	3 h
23 janv. / 9-12h	<b>Réaliser des présentations efficaces et personnalisées avec Powerpoint</b>	3 h
31 janv. / 9-12h	<b>Faire le point sur ma pratique d'enseignement ? Pourquoi, comment ?</b>	3 h
1 <sup>er</sup> fév. / 14-17h	<b>Je constate un taux d'échec important parmi mes étudiants : quoi faire, comment faire ?</b>	12 h
4 fév. / 14-17h	<b>Comment prévenir le plagiat auprès de mes étudiants ?</b>	3 h
6 fév. / 9-12h	<b>S'initier à l'analyse de pratique pédagogique avec NéoPassSup</b>	3 h
12 mars / 14-17h	<b>Développer la créativité dans mes enseignements</b>	3 h
15 mars / 14-17h	<b>Développer l'interactivité dans les grands groupes d'étudiants</b>	3 h
19 mars / 9-12h	<b>Animer des petits groupes d'étudiants</b>	3 h
21 mars / 9-12h	<b>Transformer mes méthodes d'enseignement : premiers pas avec la classe inversée</b>	3 h
1 <sup>er</sup> avril / 14-17h	<b>Jouer avec les méthodes d'enseignement : pourquoi et comment "gamifier" mes cours ?</b>	3 h
Juin 2019	<b>La vidéo pédagogique : (pour)quoi scénariser ?</b>	3 h
Juin 2019	<b>Je me lance dans la production d'un Mooc ou d'un Spoc : les bons réflexes à avoir</b>	3 h

## Le MOOC de FUN

une possibilité d'auto-formation soit à distance, soit en format hybride (avec des séances de travail présentielle)

Le MOOC "**Se former pour enseigner dans le supérieur**" ([fun-mooc.fr](http://fun-mooc.fr)) vise à soutenir la formation et l'accompagnement des enseignants, dans leurs connaissances des processus d'apprentissage et dans leurs pratiques d'enseignement et d'évaluation.

Tout au long des 10 semaines du parcours, les questions suivantes seront traitées :

- Qu'est-ce que l'apprentissage actif ? Comment rendre les étudiants actifs ?
- Qu'est-ce qui motive les étudiants à apprendre ?
- Quelles sont les stratégies d'apprentissage ?
- Quelle évaluation des apprentissages ?
- Quel est le contexte de l'enseignement supérieur ?

Ce parcours peut être suivi entièrement **à distance (a)**. Un **format hybride (a et b)** est aussi proposé. À la fin de chacun des 5 thèmes, une séance de travail en présentiel suivra les deux semaines consacrées au thème. Un travail réalisé par l'enseignant sera produit et discuté avec des conseillers pédagogiques.

Dates	SOIT / SE FORMER POUR ENSEIGNER DANS LE SUPÉRIEUR	Durée
09/11-23/11 26 nov. 14-17h	<b>1a. Rendre les étudiants actifs (à distance)</b> <b>1b. Séance de travail et de rendu (présentiel)</b>	3 h 3 h
23/11-07/12 11 déc. 14-17h	<b>2a. Motiver les étudiants (à distance)</b> <b>2b. Séance de travail et de rendu (présentiel)</b>	3 h 3 h
07/12-21/12 8 janv. 14-17h	<b>3a. Construire des activités d'enseignement/apprentissage (à distance)</b> <b>3b. Séance de travail et de rendu (présentiel)</b>	3 h 3 h
04/01-18/01 24 janv. 14-17h	<b>4a. Évaluer les apprentissages des étudiants (à distance)</b> <b>4b. Séance de travail et de rendu (présentiel)</b>	3 h 3 h
18/01-01/02 8 fév. 9-12h	<b>5a. Moi et mon environnement (à distance)</b> <b>5b. Séance de travail et de rendu (présentiel)</b>	3 h 3 h

## Actions de formation complémentaires, valorisables au sein du parcours : colloques et conférences en pédagogie universitaire

Quelques propositions (qui s'enrichiront au fil de l'année)

Dates	Colloques en pédagogie et conférences assurées par des enseignants-chercheurs en Sciences de l'Éducation	Lieux	Durée
30 nov. 2018	<b>Conférence de Christelle Lison</b> Université Sherbrooke – Québec	<b>Paris-Dauphine</b>	3 h
7 juin 2019	<b>Conférence d'Amaury Daele</b> HEP – Haute Ecole de la Pédagogie – Suisse	<b>Paris-Dauphine</b>	3 h
17-21 Juin 2019	<b>10<sup>e</sup> colloque de Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur - QPES</b>	<b>Brest France</b>	12 h

